

SCHOOLPLAN 2018 - 2022



BONAVENTURACOLLEGE MARIENPOELSTRAAT

21GW02

Voorwoord

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Voortgezet Onderwijs artikel 24 het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op het Bonaventuracollege Mariënpoolstraat in de periode 2018-2022. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Procedure schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen, bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst geven we een samenvatting van de strategische koers van SCOL, en beschrijft de school de eigen missie/visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, de Kwaliteitszorg en het Personeelsbeleid. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ ambities.

Namens het team van het Bonaventuracollege Mariënpoolstraat
Marlies Otte
Directeur

Inhoud

1. HET BESTUUR SCOL	6
1.1 Identiteit	6
1.2 De missie en visie	6
1.3 Definitie Kwaliteit	7
1.4 Monitoring en verantwoording bestuur	7
2. DE SCHOOL	8
2.1 Onze identiteit	8
2.2 Missie en visie: waar we voor staan	8
2.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten/ Profilering	8
2.4 De organisatie	9
2.5 Interne en externe analyse	10
2.6 Strategische keuzes voor onze school	12
2.7 De school – Wat willen we bereiken?	12
3. ONDERWIJSRESULTATEN	14
3.1 Onderwijsresultaten	14
3.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
3.3 Onderwijsresultaten - Wat willen we bereiken?	15
4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	16
4.1 Het aanbod op onze school, toetsing & afsluiting	16
4.1.1 Aanbod	16
4.1.2 LoopbaanLeren (LOB)	16
4.1.3 Burgerschap	16
4.1.4 Toetsing en afsluiting	17
4.2 Aanbod, toetsing en afsluiting- Wat willen we bereiken?	17
4.3 Zorg en begeleiding	17
4.3.1 De zorgstructuur	17
4.3.2 Het bestrijden van taalachterstanden	18
4.3.3 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	18
4.3.4 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	18
4.4 Zorg en begeleiding - Wat willen we bereiken?	19
4.5 -Didactisch handelen- De goede les	19
4.6 Didactisch handelen: Wat willen we bereiken?	19

4.7 Onderwijstijd	19
4.8 Samenwerking	20
4.9 Praktijkvorming en stage	20
4.10 Onderwijskundig beleid - Wat willen we bereiken?	20
5. HET SCHOOLKLIMAAT OP ONZE SCHOOL	22
5.1 Veiligheid	22
5.2 Pedagogisch handelen	22
5.3 Schoolklimaat - Wat willen we bereiken?	23
6. BEWAKING EN VERBETERING KWALITEIT	24
6.1 De PDCA-cyclus	24
6.2 De gegevensverzameling	24
6.3 Kwaliteitscultuur	26
6.4 Zelfevaluatie - Basiskwaliteit	26
7. PERSONEELSBELEID	27
7.1 Personeelsbeleid op onze school	27
7.2 Scholing	27
7.3 Vrouwen in de schoolleiding	28
7.4 Personeelsbeleid- Wat willen we bereiken?	28
8. BEDRIJFSVOERING	29
8.1 ICT	29
8.2 Financiën	29
8.3 Sponsoring	30
8.4 Pr en Communicatie	30
De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn... ..	30
8.5 Huisvesting	30
9. De strategische koers	31
9.1 Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen	31
9.2 De doorgaande lijn van PO naar VO versterken	31
9.3 Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken	32
9.4 Onderwijs bieden dat internationaal gericht is	32
9.5 Onze positie in kennisstad Leiden versterken	32
9.6 Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie	33

Bijlage 1 Formulier “vaststelling schoolplan door bestuur”	33
Bijlage 2 Formulier “instemming Medezeggenschapsraad met schoolplan”	33
Bijlage 3: SOP	
Bijlage 4: LOB	
Bijlage 5: Lesobservatieformulier	
Bijlage 6: Keuzeformulier	

n.b. Alle bijlagen zijn als aparte documenten bijgevoegd/verkrijgbaar

1. HET BESTUUR SCOL

Het Bonaventuracollege Mariënpoolstraat is onderdeel van SCOL Leiden (Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden). SCOL is verantwoordelijk voor het grote geheel van 15 scholen voor primair onderwijs en 7 vestigingen voor voortgezet onderwijs in de Leidse regio. De strategische koers 2018-2022 van SCOL staat beschreven in het document “Goed leren, goed leven, goed samenleven”. De strategische koers van SCOL vormt de basis voor dit schoolplan.

1.1 Identiteit

Medewerkers, leerlingen en ouders voeren regelmatig gesprekken over waarden en perspectieven voor henzelf en voor de ander. Leerlingen onderzoeken wie ze zelf (willen) zijn en wat ze belangrijk vinden in het leven. We geven elkaar een tweede kans, kijken om naar elkaar en voelen de verantwoordelijkheid om samen te bouwen aan de wereld van morgen. Op school leven we voor hoe je handen en voeten geeft aan de kernwaarden van SCOL en de waarden van de school in het bijzonder. Daarbij zijn de verhalen uit de Bijbel ons uitgangspunt.

1.2 De missie en visie

SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en gestoeld op de christelijke traditie. Elke school krijgt ruimte voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die wordt vormgegeven door professionals.

Goed onderwijs gaat altijd over *goed leren, goed leven en goed samenleven*.

Naast het borgen van de basiskwaliteit hebben we voor de komende 4 jaar een aantal opgaves, die variëren van strategisch tot praktisch en van klein tot groot. Onze belangrijkste aandachtspunten zijn:

- gelijke kansen voor al onze leerlingen
- het versterken van de doorgaande leerlijn van PO naar VO
 - Aansluiting van Engels
 - Onderwijskundige aanpak stroomlijnen
 - Soepele overgang bij instroom en uitstroom
- onderwijs bieden dat internationaal gericht is
- elke SCOL-school een bijzonder profiel
 - Iedere school een eigen gezicht
 - Versterking van het vmbo in Leiden en omgeving
- onze positie in kennisstad Leiden versterken
- blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie
 - Zorgen voor gezonde financiën
 - Investeren in ICT
 - Werken aan voldoende leraren voor de klas

1.3 Definitie Kwaliteit

Elke school formuleert eigen doelen en normen, en maakt die inzichtelijk voor de leerlingen en hun ouders. Dit gaat verder dan de kwaliteitsnormen van de inspectie: onze ambities zijn school- en leerling specifiek. We voeren op schoolniveau het gesprek over wat we wel en niet bereikt hebben. Op elke school is er een cultuur waarin we met elkaar nadenken over kwaliteit, wat goed onderwijs is en hoe we daarin kunnen groeien.

1.4 Monitoring en verantwoording bestuur

Het bestuur handelt volgens de code Goed Bestuur. Alle scholen werken planmatig vanuit de in de strategische koers verwoorde algemene visie op onderwijs. In het schoolplan vult de school dit in met de schooleigen doelen en ambities. Deze worden elke 4 jaar geijkt en (zo nodig) opnieuw beschreven. Het Schoolplan is geen statisch document. Er is ruimte voor actuele ontwikkelingen gedurende de looptijd.

Jaarplannen en managementrapportages (Marap)

Ieder jaar stelt de directie van de school de te behalen resultaten voor het komend schooljaar vast. De doelen en ambities uit het schoolplan worden daarmee geactualiseerd in het jaarplan met concrete speerpunten. Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Management Rapportage: viermaandelijke rapportage met betrekking tot de organisatie, financiën en onderwijskwaliteit. Deze rapportage wordt besproken en er volgen verbeteracties uit. In september ligt hierbij het accent op de resultaten, monitoring sociale veiligheid en de tevredenheids-onderzoeken. Waar nodig wordt een plan opgesteld voor verbetermaatregelen en borging. In december staat het jaarplan centraal en de tussentijdse evaluatie. In juni vindt de evaluatie van het jaarplan plaats. Het evaluatieverslag vormt de verantwoording voor de bereikte resultaten en doelen en activiteiten.

2. DE SCHOOL

2.1 Onze identiteit

Het onderwijs is op het Bonaventuracollege Mariënpoelstraat van hoge kwaliteit, gestoeld op de christelijke traditie, met ruimte voor eigen onderwijskundige identiteit en ruimte voor professionals. Er wordt gestreefd naar rust, rein en regelmaat door duidelijke afspraken en regels te hanteren, die door zowel docenten, leerlingen en ouders gevolgd worden. Op die manier proberen we leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Centraal daarin staat het onderwijsproces. De school bereidt de leerlingen voor op hun toekomstige loopbaan en functioneert als overdrager van kennis en vaardigheden en is de school ingericht als gemeenschap, waarin waarden als geborgenheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid en medemenselijkheid centraal staan.

2.2 Missie en visie: waar we voor staan

Het Bonaventuracollege Mariënpoelstraat biedt binnen een veilige, overzichtelijke en zorgzame omgeving, activerend en uitdagend kwaliteitsonderwijs voor havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen. Ons onderwijs leidt tot actief leren en daagt leerlingen uit hun talenten optimaal te ontwikkelen. Het Bonaventuracollege daagt leerlingen niet alleen cognitief uit, maar biedt binnen en buiten de lessen ook brede individuele ontplooiingsmogelijkheden, onder andere op cultureel, bèta en sportief gebied. Door het creatief vermogen van leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen, bereiden we ze voor op een steeds sneller veranderende wereld. Ons diploma is een uitstekende basis voor het vervolgonderwijs en draagt bij aan de vorming van leerlingen tot mensen die zelf goed kunnen functioneren in de maatschappij en die eraan bijdragen dat ook anderen dat doen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: **“leren met elkaar, van elkaar”**

Onze kernwaarden zijn:

- Dat je met plezier naar school gaat en je daar veilig voelt;
- Dat je wordt uitgedaagd om goed te presteren;
- Dat je je niet verveelt op school, maar interessante dingen leert;
- Dat je extra les krijgt in de dingen die je goed kunt;
- Dat je leert om de baas te worden over je eigen leven;
- Dat je leert om niet alleen aan jezelf te denken, maar open te staan voor anderen.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

2.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten / profilering

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze diamanten:

- Veilige, stabiele en fijne leeromgeving
- Ambitieuze en uitdagende onderwijs met een onderbouwde lesaanbod
- Een solide onderwijsaanpak met zeer goede examenresultaten
- Rijke cultuur met en voor elkaar

Op het gebied van Kunst en Cultuur heeft het Bonaventuracollege Marinpoelstraat veel te bieden omdat we de examenvakken Muziek en Kunst Beeldend/Kunst Algemeen aanbieden.

De samenwerking met het PO en de kennisoverdracht tussen PO en VO worden versterkt door het project DT (voorheen Bona Design Thinking) en het feit dat op de nevenlocatie aan de Anthonie Duycklaan de groepen 7 en 8 van de Leidse Houtschool aanwezig zijn. Docenten VO nemen makkelijk een kijkje in een PO-klas om te zien hoe daar gewerkt wordt.

Visie op Leren

Visie op onderwijs en leren

Het onderwijs is op het Bonaventuracollege Mariënpoolstraat van hoge kwaliteit, gestoeld op de christelijke traditie, met ruimte voor eigen onderwijskundige identiteit en ruimte voor professionals. Er wordt gestreefd naar rust, rein en regelmaat door duidelijke afspraken en regels te hanteren, die door zowel docenten, leerlingen en ouders gevolgd worden. Op die manier proberen we leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Centraal daarin staat het onderwijsproces. De school bereidt de leerlingen voor op hun toekomstige loopbaan en functioneert als overdrager van kennis en vaardigheden en is de school ingericht als gemeenschap, waarin waarden als geborgenheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid en medemenselijkheid centraal staan.

2.4 De organisatie

Managementstructuur en organisatiestructuur.

De schoolleiding bestaat uit een directeur, teamleiders en een locatiemanager. Het personeel is onderverdeeld in teams. Er is onderwijs ondersteunend personeel in de vorm van conciërges en technisch onderwijs assistenten.

We streven ernaar een zo plat mogelijke organisatie te vormen.

Leerlingenpopulatie

Onze school wordt bezocht door ruim 1000 leerlingen. We streven naar een stabiele leerling-populatie tussen de 1000 en 1100 leerlingen, het liefst in een gebouw. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Het leerlingenaantal loopt de laatste jaren licht na een explosieve stijging. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

Onze vooronderstelling is dat onze profilering ten opzichte van andere scholen is niet voldoende helder.

- We zijn een onderzoek gestart naar de cultuur binnen het Bonaventuracollege Mariënpoolstraat
- We gaan ook nader onderzoeken waarom leerlingen voor onze school gekozen hebben

- We hebben een streekfunctie; de meeste leerlingen komen uit Leiden en Oegstgeest. Daarnaast komen veel leerlingen uit de randgemeenten en vanuit Kaag en Brasem vanwege de ligging in de nabijheid van het Centraal Station.
- De leerlingenpopulatie is een rijke melange van leerlingen uit de stad en alle omliggende gemeenten. Daarnaast kenmerkt de leerlingenpopulatie zich door een gemoedelijke omgang met elkaar door alle leerlagen en niveaus heen. Daardoor heerst er een bijzondere veilige en prettige leer- en leefklimaat.

2.5 Interne en externe analyse

Om te komen tot een herformulering van de strategische doelen voor de komende vier jaar is in de periode januari-juni 2018 in verschillend samengestelde groepen van betrokkenen bij de school een SWOT-analyse uitgevoerd. De analyse geeft zicht op de sterke kanten van de school (Strength), de zwakke kanten (Weakness), de kansen (Opportunities) en bedreigingen (Threats). De uitkomsten van deze analyse vormen mede de basis voor het schoolplan en ons jaarplan. We zullen onze sterke kanten goed moeten onderhouden en onze zwakke punten aanpakken, kansen aangrijpen en antwoorden moeten vinden op de bedreigingen.

Schoolinterne factoren	
Sterk	Zwak
<p>Rooster</p> <p>Veilig leerklimaat</p> <p>Kwalitatief goede docenten</p> <p>Goede examenresultaten</p> <p>Jaaragenda</p> <p>Verzuim is op orde</p> <p>Weinig ziekteverzuim onder docenten</p> <p>De taken zijn evenredig verdeeld en kunnen goed uitgevoerd worden door het personeel</p> <p>Hoge medewerkerstevredenheid</p>	<p>Doorstroom bovenbouw is relatief groter dan in de onderbouw</p> <p>Administratieve organisatie moet geoptimaliseerd worden</p> <p>De activiteitendruk op de organisatie is nog te groot: er blijft een spanning op het behalen van de doelstelling 'rust, reinheid en regelmaat' omdat er naast de lessen ook veel onderwijskundige activiteiten bestaan. Het blijft zoeken naar de balans tussen onderwijskundige activiteiten en lessen</p> <p>Profilering</p> <p>Communicatie</p> <p>Twee locaties</p>

Externe factoren	
Kansen	Bedreigingen
<p>Aanpassing van het gebouw opdat we terug kunnen naar een locatie met maximaal 1000 leerlingen door gebruik te maken van de synergie van SCOL</p>	<p>Veeleisendheid van ouders ten aanzien van hun kinderen en de organisatie</p> <p>De demografische ontwikkeling in Leiden en omgeving</p> <p>De veelheid aan middelbare scholen met een sterk profiel</p>

2.6 Strategische keuzes voor onze school

Strategische keuzes voor onze school

Missie en visie bouwen op veel punten voort op ontwikkelingen in het verleden. In de school is dan ook al veel van wat we belangrijk vinden in ons onderwijs terug te vinden. Dit blijkt uit het volgende overzicht:

Onderdelen van de visie, die gerealiseerd zijn:

Onderwijs van hoge kwaliteit (zie examenresultaten)
Onderwijs gestoeld op christelijke waarden
Duidelijke regels

In onderstaand overzicht geven we aan hoe we op dit moment de stand van zaken ten aanzien van de hoofdpunten van de missie en visie inschatten die nog niet gerealiseerd zijn en hoe die zich verhouden tot de strategische keuzes.

Aspecten van de missie/visie	Relatie met strategische keuzes	Actie
Harde kant van de 21st skills	ja	Doorlopende leerlijn opzetten op het gebied van ICT
De didactische vaardigheden aanpassen aan de behoeften van de huidige leerlingenpopulatie	ja	Organiseren van afnemende sturing

2.7 De school – Wat willen we bereiken?

Organisatie- Doelen en Ambities					
Aansluiting bij de strategische koers	Specifieke omschrijving van de doelstellingen en ambities	Maatregelen (indien bekend)	Wanneer en met welk resultaat zijn we tevreden	Tijd	
	Verbetering van de doorstroom	Ontwikkelen van een verbeterde bevorderingsnorm Conclusies van het doorstroom onderzoek Onderzoeken aan welke voorwaarden we moeten voldoen om een excellente school te worden	Ruim voldoende onderbouw- en bovenbouwrendement dat voldoet aan de kaders van de onderwijsinspectie Binnen 4 jaar een excellente school zijn	Schooljaar '19-'20	
	Versterking van de aansluiting PO-VO: behoud van kennis en vaardigheden en	Werkgroep aansluiting PO-VO Intervisie DT-project	Intercollegiale visitatie tussen PO en VO	Schooljaar '21-'22	

	verdere uitbouw daarvan	Onderzoeken of we met behulp van stagiaires van de academische PABO een verbetering in de aansluiting te realiseren	2 stagiaires per jaar (voor een heel jaar) in de school (les geven/begeleiding/maatwerk/differentiatie)	
	Communicatieverbetering	Opzetten van een communicatieplan	Als het plan er is en uitgevoerd wordt	Schooljaar '21-'22
	Gemiddelde stabiele instroom in de brugklas van 175 leerlingen	PR- beleid optimaliseren	Als we een constante instroom hebben van 175 leerlingen	Jaarlijks
	Handhaven van de goede eindexamenresultaten	Kritische analyse eindexamenresultaten Kritische analyse PTA Gesprekken met secties Tutoraat in de bovenbouw Leerlingbegeleiding in de bovenbouw	Eindexamenresultaat na CE2 90% of hoger Verschil SE-CE kleiner dan 0,2	Jaarlijks
	Faciliteiten (ICT, Schone school, klimaat)	Schoonmaakbedrijf aansturen Onderzoek naar de ICT-vaardigheid van het onderwijzend personeel ten behoeve van didactische vaardigheden van docenten en leerlingen Klimaat is vastgelegd in het meerjarenplan onderhoud	Schone school Meer inzet van ICT ten behoeve van vakdidactiek en de 21th century skills van de leerlingen Goede luchtcirculatie en lagere CO2 waarde waardoor het klimaat in de school verbeterd wordt	Schooljaar '21-'22
	Kwaliteitswaarborging	Onderzoeken uitzetten onder personeel, leerlingen en ouders	Analyse van de resultaten en concrete actie punten daar aan verbinden	Jaarlijks
	Doorstroom VMBO-HAVO	Onderzoek naar realistische kaders	Een realistisch doorstroomkader	Schooljaar '20-'21

3. ONDERWIJSRESULTATEN

3.1 Onderwijsresultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We streven zo hoog mogelijke leeropbrengsten na en een goede doorstroom van leerlingen. De leerlingen van onze school behalen tenminste de leerresultaten die op het niveau liggen dat verwacht kan worden op grond van de kenmerken van de leerling populatie (volgens de Regeling Leerresultaten VO). Dat betekent dat de driejaarsgemiddelden van de eindexamenresultaten en van de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die er voor geldt. Bovendien behalen de leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeen komt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

Daarnaast hebben we nog onze eigen kwaliteitsaspecten:

- In de managementrapportages en/of jaarplannen leggen wij onze specifieke (hogere) doelen vast.
- De school heeft het beleid dat we voor maatwerk gaan waarbij we het hoogst haalbare voor iedere leerling nastreven

3.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We zijn er met en voor elkaar. Dat komt tot uiting in activiteiten als musical, BOB-project, hulpmentoraat, lichtjesavond, kerstin, begeleiding koningsspelen, begeleiding sportdagen onderbouw door bovenbouw leerlingen, goede doelenweek, bijles van oud-leerlingen aan 5H en 6V, culturele activiteiten en de Bonacrew.

3.3 Onderwijsresultaten - Wat willen we bereiken?

De komende jaren willen wij ons focussen op

Onderwijsresultaten- Doelen en Ambities				
<i>Aansluiting bij de strategische koers</i>	<i>Specifieke omschrijving van de doelstellingen en ambities</i>	<i>Maatregelen (indien bekend)</i>	<i>Wanneer en met welk resultaat zijn we tevreden</i>	<i>Tijd</i>
	Verbetering van de doorstroom	Ontwikkelen van een verbeterde bevorderingsnorm Conclusies van het doorstroom onderzoek Onderzoeken aan welke voorwaarden we moeten voldoen om een excellente school te worden Ruim voldoende onderbouw- en bovenbouwrendement dat voldoet aan de kaders van de onderwijsinspectie	Ruim voldoende onderbouw- en bovenbouwrendement dat voldoet aan de kaders van de onderwijsinspectie	Binnen 4 jaar een excellente school zijn Schooljaar '19-'20
	Handhaven van de goede eindexamen resultaten	Kritische analyse eindexamenresultaten Kritische analyse PTA Gesprekken met secties Tutoraat in de bovenbouw Leerlingbegeleiding in de bovenbouw	Eindexamenresultaat na CE2 90% of hoger Verschil SE-CE kleiner dan 0,2	Jaarlijks
	Doorstroom VMBO-HAVO	Onderzoek naar realistische kaders	Een realistisch doorstroomkader	Schooljaar '20-'21

4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Om de bovenstaande onderwijsdoelen daadwerkelijk te realiseren heeft onze school het onderwijs als volgt ingericht:

4.1 Het aanbod op onze school, toetsing & afsluiting

Wij vinden het belangrijk dat het aanbod op onze school de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod op onze school is als volgt georganiseerd:

4.1.1 Aanbod

Vakken/ profielen

Binnen onze school bieden wij de volgende vakken/profielen aan:

Zie **profielkeuze formulier** in de bijlage

Doorlopende leerlijn

Binnen de profielen hebben we een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Daarbij zorgen wij er voor dat de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen zijn verdeeld. Deze doorlopende leerlijn organiseren wij door het jaarlijks samenstellen van een pto en pta door de secties. We streven naar het inzetten van 1^e graads docenten in de onderbouw. We kijken naar de kwaliteit van de docenten bij de inzet in de lessen.

We vragen aan de secties om in hun vakwerkplan aandacht te besteden aan de uitwerking van de doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw.

We bieden geen referenties rekenen en taal aan. Er is wel in veel vakken, onder andere WI, EC, SK, NA, AK, aandacht voor rekenvaardigheden. Daarnaast bieden we in 4H een rekenmodule aan. Binnen de taalvakken speelt ERK een leidende rol als het gaat om niveau.

We zijn van plan om een taal- en rekenlijn in te bouwen vanaf de onderbouw.

4.1.2 Loopbaan oriëntatie en -begeleiding

Het aanbod op onze school bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolg onderwijs. Op onze school zijn diverse activiteiten op het gebied van Loopbaanleren (LOB). Dit is binnen onze school op de volgende manier ingericht:

Zie document **LOB op het Bonaventuracollege Marienpoëlstraat** in de bijlage

4.1.3 Burgerschap

Onze visie op burgerschap luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een

bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Om leerlingen te betrekken bij de gang van zaken binnen onze school, hebben we een leerlingenraad, leerlingvertegenwoordigers in de DMR en klassenvertegenwoordigers. De leerlingen krijgen hiermee een stem op bijvoorbeeld de volgende punten:
In de DMR: op school specifieke zaken als overgangsnormen, buitenlandse reizen, lessentabel etc.
Klassenvertegenwoordigers: vormen klankbord voor de teamleider en voor de leerlingenraad
Leerlingenraad: is gesprekspartner van de directie met betrekking tot de gang van zaken in school

4.1.4 Toetsing en afsluiting

Voor de examinering heeft onze school een PTA en examenreglement opgesteld. Deze beide documenten verstrekken wij jaarlijks voor 1 oktober aan de inspectie van het Onderwijs en aan de examenkandidaten. De PTA's en het examenreglement voldoen aan de wet- en regelgeving zoals deze zijn opgenomen in het Examenbesluit VO.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Het pta voldoet aan de wettelijke eisen, voldoet aan de eis ten aanzien van de doorlopende leerlijn en vormt de basis voor de uiteindelijke schoolexamencijfers.

4.2 Aanbod, toetsing en afsluiting- Wat willen we bereiken?

Doelen: zie tabel bij 3.3

4.3 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Daarom vinden we het belangrijk dat het aanbod op onze scholen aansluit bij het niveau van de leerlingen. Dit aanbod kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

4.3.1 De zorgstructuur

Vanaf de binnenkomst van onze leerlingen verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. We maken gebruik van de DOD, aangeleverd door de basisscholen. Daarnaast gebruiken we in klas 1 de CITO-VAS en wordt een dyslexie-screening en een CBO-screening gedaan.

In klas 2 is er voor geselecteerde leerlingen begeleiding in de vorm van het tutoraat. Daarnaast is er een screening door de GGD.

We hebben leerlingbegeleiders voor zowel onderbouw als bovenbouw.

Er is faalangstreductietraining voor alle leerlagen beschikbaar.

Voor de toekomst streven we naar het zogenaamde groeilab.

De toetsgegevens vergelijken we met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Aan de hand hiervan signaleren we risico-leerlingen. Formeel gebeurt dit bij de rapport/groepsbesprekingen/individuele besprekingen (4 keer per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komt de ontwikkeling van de leerlingen aan de orde. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Voor leerlingen die achterstanden hebben, willen we het onderwijs zo inrichten dat aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden. Om dit te kunnen realiseren hebben we een zorgstructuur ingericht, welke is beschreven in ons **zorgplan** (zie bijlage).

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Door middel van een aangepast aanbod, ondersteuning en/of de begeleiding proberen we de ononderbroken ontwikkeling van de leerling te borgen. Om na te gaan of wij dit daadwerkelijk realiseren, evalueren wij of het geplande aanbod ook daadwerkelijk het gewenste effect heeft op het leren en het gedrag van de leerlingen.

Eigen aspecten van Kwaliteit:

Er wordt onderzoek gedaan naar wat er nog nodig is aan interne deskundigheid. Er volgt een rapport.

4.3.2 Het bestrijden van taalachterstanden

Binnen de kaders van het passend onderwijs wordt indien nodig taalachterstand aangeboden. Binnen onze doelgroep komt dit weinig voor.

Indien leerlingen binnen komen met een anderstalige achtergrond hebben wij het volgende aanbod: Individuele begeleiding door een docent Nederlands met de kwalificatie NT2.

4.3.3 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel (sop) hebben wij vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen onze school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesbevoegdheid op dit ondersteuningsprofiel. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten)/speerpunten van onze school zijn: zie **SOP** in de bijlage

4.3.4 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om goede ondersteuning te kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben, werken wij samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het samenwerkingsverband passend onderwijs VO2801. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben wij overleg met instanties als Loket Passend Onderwijs, GGD, AED.

Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Hierbij sluiten wij aan bij de werkwijze van het Samenwerkingsverband.

4.4 Zorg en begeleiding - Wat willen we bereiken?

Doelen: zie **SOP** in de bijlage

4.5 -Didactisch handelen- De goede les

Didactisch handelen

Binnen onze school hechten wij aan een goede didactiek. Een goede les ziet er bij ons op school als volgt uit: zie het document **Een goede les** in de bijlage

Deze visie op een goede les is bij alle leraren bekend en borgen wij door tenminste een keer per jaar een lesbezoek te plannen bij de leraren aan de hand van een lesobservatieformulier conform de SCOLprocedure.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Dit doen zij door gebruik te maken van het handelingsplan, opgesteld door de begeleider Passend Onderwijs .

Hierdoor zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.

In het begeleidingstraject voor nieuwe docenten vindt intervisie plaats. Deze intervisie is toegankelijk voor alle docenten van onze vestiging.

4.6 Didactisch handelen: Wat willen we bereiken?

Doelen:

- Ontmoet, leer, ontdek en ervaar
- Ondernemend, onderzoekend, samenwerkend en ontwerpend
- Lerende cultuur
- 21th century skills
- Meer maatwerk voor de leerlingen

4.7 Onderwijstijd

Voldoende onderwijstijd is een noodzakelijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs, mits goed ingevuld. Op onze school zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen. De wet geeft aan dat elke leerling een programma moet kunnen volgen van tenminste 3700 uur voor vmbo, 4700 uur voor havo of 5700 uur voor vwo. Voor individuele leerlingen mag van die norm worden afgeweken. In de wet is tevens voorgeschreven dat een leerling ten minste 189 dagen onderwijs moet kunnen volgen.

De ingeplande onderwijstijd 2018-2019 op onze school voldoet aan de minimale wettelijke eisen.

De lessen worden door bevoegde leraren gegeven. Indien een docent niet bevoegd is, is hij in opleiding en wordt hij begeleid door de BOS-sers. Het streven is dat elke docent in opleiding binnen 4 jaar bevoegd is.

Lesuitval wordt op onze school als volgt beperkt:

door bij afwezigheid de lessen te laten overnemen door andere bevoegde docenten. Bij geplande afwezigheid zorgt de docent die verlof heeft voor lesmateriaal. De school kent een korte aanlooperperiode aan het begin van het schooljaar (één dag) en de leerlingen blijven actief aanwezig tot de laatste week van het schooljaar. De school hanteert een duidelijk beleid inzake (luxe)verzuim bij

leerlingen conform de richtlijnen van leerplichtwet. Het didactisch concept, in combinatie met de maatregelen rondom lesuitval, leiden tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Bij langdurige afwezigheid van een docent vervangen wij in de eerste maand van zijn afwezigheid alle lessen in klas 1 en 2 behalve het eerste en laatste lesuur op een dag.

4.8 Samenwerking

Naast de eerdere vermelde samenwerking met het samenwerkingsverband, werkt de school (soms via SCOL) samen met de gemeente. We voeren de gemaakte afspraken uit die met de gemeente zijn neergelegd in de Lokale educatieve agenda.

We nemen deel aan Kunstshot, koningsspelen, sporttoernooien, debattoernooi.

Binnen het VO vindt er op diverse terreinen samenwerking plaats.

- collega-besturen voor vo, gericht op het in stand houden van een toegankelijk en gevarieerd onderwijsaanbod
- passend onderwijs
- toeleverend onderwijs, bijvoorbeeld over doorlopende leerlijnen en de overgang van po naar vo
- vervolgonderwijs (mbo en hbo/wo)
- lerarenopleidingen en collega-besturen voor vo, gericht op de kwaliteit en professionaliteit van de leraar
- andere vo-scholen, gericht op de kwaliteit en professionaliteit van de leraar
- het bedrijfsleven teneinde het onderwijs te verrijken vanuit de beroepspraktijk
- wetenschaps- en onderzoeksinstituten in het doen van onderzoek
- instellingen op het gebied van welzijn, cultuur en sport, gericht op een brede ontwikkeling

4.9 Praktijkvorming en stage

Niet van toepassing

4.10 Onderwijskundig beleid - Wat willen we bereiken?

De bovengenoemde doelen en ambities voor de komende periode kunnen worden samengevat in de onderstaande tabel.

Onderwijskundig beleid- Doelen en Ambities				
<i>Aansluiting bij de strategische koers</i>	<i>Specifieke omschrijving van de doelstellingen en ambities</i>	<i>Maatregelen (indien bekend)</i>	<i>Wanneer en met welk resultaat zijn we tevreden</i>	<i>Tijd</i>

Basiskwaliteit + ambitie	Verbetering van de doorstroom	Ontwikkelen van een verbeterde bevorderingsnorm Conclusies van het doorstroom onderzoek Onderzoeken aan welke voorwaarden we moeten voldoen om een excellente school te worden Ruim voldoende onderbouw- en bovenbouwrendement dat voldoet aan de kaders van de onderwijsinspectie	Ruim voldoende onderbouw- en bovenbouwrendement dat voldoet aan de kaders van de onderwijsinspectie	Jaarlijkse toetsing
	Meer maatwerk voor leerlingen	Leerlingen kunnen extra vakken doen Leerlingen kunnen vakken op hoger niveau doen Leerlingen met bijzondere wensen (bijvoorbeeld TOP-sporters) kunnen gepersonaliseerd programma volgen. De roosters worden flexibeler met meer keuzemogelijkheden voor leerlingen Alle docenten volgen scholing tot 'didactisch coach'		2019- 2022
	Handhaven van de goede eindexamenresultaten	Kritische analyse eindexamenresultaten Kritische analyse PTA Gesprekken met secties Tutoraat in de bovenbouw Leerlingbegeleiding in de bovenbouw	Eindexamenresultaat na CE2 90% of hoger Verskil SE-CE kleiner dan 0,2	Jaarlijkse toetsing
	Doorstroom VMBO-HAVO	Onderzoek naar realistische kaders	Een realistisch doorstroomkader	2019 (en verder ivm landelijke aanpassing)

5. HET SCHOOLKLIMAAT OP ONZE SCHOOL

5.1 Veiligheid

Het Bonaventuracollege Mariënpoelstraat heeft een veiligheidsbeleid om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren te waarborgen. Het beleid is voor iedere medewerker te vinden op het intranet. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen. Er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. Daarnaast is daarin geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven, namelijk melding via een formulier bij het CvB en de heer Bulthuis. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Op de school is een veiligheidscoördinator aangesteld die belast is met het opstellen en de uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Incidenten die op de school plaatsvinden worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. Het Bonaventuracollege Marienpoelstraat neemt een aantal maatregelen om ervoor te zorgen dat het veiligheidsbeleid daadwerkelijk landt in de onderwijspraktijk. Voorbeelden:

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks veiligheidsmonitor af. Op dit moment gebeurt dit door middel van de veiligheidsmonitor uit Kwaliteitscholen. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen, maar ook van bijvoorbeeld het personeel en de ouders. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig verdiept bijvoorbeeld aan de hand van gesprekken met leerlingen. Op basis hiervan nemen we maatregelen.

De school heeft een anti-pest coördinator, Jill Wilmot, aangesteld, zodat ouders en leerlingen een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten. De anti-pest coördinator is bekend bij leerlingen, via de mentoren. Tevens staat de naam van de pestcoördinator vermeld op Scholen op de Kaart en op onze website. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. Daarnaast coördineert de anti-pest coördinator het beleid in het kader van het tegen gaan van pesten.

5.2 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We hebben schoolregels opgesteld.
- We verwachten dat leerlingen en docenten zich uiten in lijn met deze regels.
- We borgen deze regels door elk schooljaar opnieuw de regels en afspraken te herhalen, zowel naar leerlingen als docenten toe.

5.3 Schoolklimaat - Wat willen we bereiken?

Schoolklimaat- Doelen en Ambities				
<i>Aansluiting bij de strategische koers</i>	<i>Specifieke omschrijving van de doelstellingen en ambities</i>	<i>Maatregelen (indien bekend)</i>	<i>Wanneer en met welk concrete resultaat zijn we tevreden</i>	<i>Tijd</i>
Basiskwaliteit + ambitie	Tenminste handhaven waardering van huidige veilige school	Jaarlijkse enquête (oa via KWS)	Bij waardering van minimaal 7,5 of hoger bij zowel ouders als leerlingen	Jaarlijkse meting
	Tevredenheidsonderzoek bij ouders brugklassen		Bij waardering van minimaal 7,5 of hoger	Jaarlijkse meting
	Tevredenheidsonderzoek bij eindexamenleerlingen		Bij waardering van minimaal 7,5 of hoger	Jaarlijkse meting

6. BEWAKING EN VERBETERING KWALITEIT

6.1 De PDCA-cyclus

SCOL gaat in de kwaliteitszorg cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus, waarbij op verschillende momenten in de cyclus gestapt kan worden. Jaarlijks maken de scholen een Jaarplan, op basis van het schoolplan en de tussentijds verzamelde data.

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Management rapportage (MARAP). Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Aan de hand van de managementrapportage wordt geëvalueerd of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald. De managementrapportage wordt besproken tussen cvb en directeur en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het Jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie).

Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus en gesprekken (bijvoorbeeld in het directeurenoverleg, schoolteams en kennisplatforms) wordt alles wat goed gaat ook daadwerkelijk geborgd en worden daar waar nodig verbetermaatregelen genomen.

6.2 De gegevensverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de eigen ambities/ doelen van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning (SCOL-brede kalender en schoolspecifieke kwaliteitszorg kalender).

Borgen Onderwijsresultaten

Aan het begin van het schooljaar stellen we de doelen op die wij het komende schooljaar willen bereiken. Deze worden opgenomen in de jaarplannen of als bijlage bij de managementrapportages met het bestuur. Gedurende het schooljaar maken we tussentijdse prognoses van de opbrengsten om na te gaan in hoeverre we doelen halen. Waar nodig stellen we ons handelen bij.

Vlak na de examens levert de afdeling Onderwijs en Kwaliteit de examenresultaten per vak aan. De school/ secties analyseren de gegevens (oa. Wolfanalyse) en stellen op basis van de analyse een vakwerkplan op. Aan het begin van het nieuwe schooljaar analyseren we de onderwijsresultaten (op basis van de inspectie-indicatoren), inclusief een aantal verdiepende analyses van de medewerker kwaliteitszorg. Bij de eindresultaten maken we gebruik van de landelijke gebenchmarkte doorstroom- en uitstroomgegevens.

Op de school voeren we jaarlijkse opbrengst- en resultaatbesprekingen met de secties over de resultaten van leerlingen, in- en uitstroom gegevens en de resultaten van de afgesproken doelen in het vakwerkplan.

Om de vaardighedenscores bij leerlingen in beeld te brengen gebruiken we RTTI (vaardigheden m.b.t. Reproductie, Toepassing binnen de context en buiten de context en Inzicht).

Borging van	Instrumentarium
Onderwijsresultaten	MMP RTTI Cito-VAS Wolf-analyse

Borgen van Onderwijsproces

In het kader van het borgen van het onderwijsproces maken we gebruik van waarderingsonderzoeken. Leerlingen en ouders worden periodiek gevraagd hun waardering in kaart te brengen over belangrijke onderwerpen in het onderwijsleerproces, het pedagogisch klimaat en de pedagogische werkwijzen, veiligheid, welbevinden en school organisatorische zaken.

De resultaten van de onderzoeken worden gepubliceerd in Scholen op de Kaart. Andere instrumenten om het handelen van onze professionals zichtbaar te maken zijn onder meer lesbezoeken (leraren bij elkaar en schoolleiding bij leraren).

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument in Kwaliteitscholen. Een keer per twee jaar vindt, op basis van de zelfevaluatie, een audit plaats. De acties die de zelfevaluatie en audits opleveren nemen we mee in de jaarplannen. Tevens vinden er op verzoek collegiale visitaties plaats (waarbij een multidisciplinair team een school onderzoekt op een ontwikkelvraagstuk).

Ook met betrekking tot het Onderwijsleerproces werken we zoveel mogelijk vanuit doelen. Indien de doelen niet bereikt zijn, stellen we een plan van aanpak op, opgenomen in het Jaarplan.

Borging van	Instrumentarium
Onderwijsproces	Kwaliteitscholen (Waarderingen ouders, leerlingen, leraren) Lesbezoeken/ lesobservatie/ DOT Zelfevaluatie Kwaliteitscholen Collegiale visitatie/ audit
Veiligheid en Schoolklimaat	Monitor Sociale veiligheid Kwaliteitscholen
Basiskwaliteit en Eigen Ambities	Collegiale visitatie / audit

Professioneel handelen

In het HRM-beleid spelen competentiewaarderingen een belangrijke rol. In de gesprekscyclus worden de resultaten meegenomen van de competentiewaarderingen van leerlingen en van de 360 graden feedback. Andere instrumenten om het handelen van onze professionals zichtbaar te maken zijn onder meer lesbezoeken en visitaties

Borging van	Instrumentarium
Personeel	Gesprekkencyclus Bekwaamheidsdossier 360 graden feedback

Verantwoordelijkheden

De scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het verzamelen van de gegevens en het doen van de analyses. De afdeling Onderwijs en Kwaliteit van het Bestuursbureau van SCOL assisteert de directies

van de scholen bij het verzamelen van de benodigde sturingsinformatie. De afdeling verschaft structureel heldere informatieplatforms en -dashboards in de vorm van Intranet en WMK voor het PO. Alle benodigde informatie (bronnen) is op deze platforms beschikbaar, zowel voor de scholen als voor het bestuur. Zo nodig kan de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ondersteunen bij het doen van aanvullend onderzoek naar aanleiding van vragen van scholen.

Op basis van de verschillende gegevensbronnen maakt de school analyses, op de momenten die zijn vastgelegd in de toetskalender van de school. De school brengt daarmee de dingen die goed gaan of extra aandacht vragen in kaart. Zo nodig worden op basis van de gegevens verbeterplannen of actiepunten opgesteld. De beleidsadviseurs Onderwijs en Kwaliteit hebben zo nodig een adviserende rol bij de analyse en het opstellen van een verbeterplan.

Er zijn binnen SCOL een aantal afgesproken protocollen en procedures om het onderwijs te faciliteren. De gemaakte plannen en evaluaties worden vastgelegd en gedeeld. Dit zijn dynamische documenten aangezien de maatschappij en de eisen vanuit de regelgever (bevoegd gezag en ministerie) dynamisch zijn. Deze worden periodiek bijgesteld. Ons werk is daardoor overdraagbaar. Dit maakt de organisatie minder kwetsbaar bij vertrek van personeel.

6.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerk (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school is dat we de verantwoordelijkheden laag in de organisatie leggen. Het MT heeft hierbij een sturende en faciliterende rol. We zijn een Professionele Leergemeenschap waarbij leerkringen georganiseerd zijn rond de speerpunten van ons beleid. Deze leerkringen onderzoeken de thema's ten behoeve van toepassing in de praktijk en delen hun ervaringen in workshops met collega's.

6.4 Zelfevaluatie - Basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar onderzoekskader de basiskwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van het instrument Zelfevaluatie uit Kwaliteitsscholen. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van een Zelfevaluatie. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

7. PERSONEELSBELEID

7.1 Personeelsbeleid op onze school

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed te kunnen doceren, is ook een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden onze medewerkers.

De kern van ons integrale personeelsbeleid ligt in de gesprekscyclus (zoals opgenomen in de Regeling Functioneringsgesprekken VO). Iedere medewerker is periodiek deelnemer aan een formele en/of informele voortgangsgesprekken, een functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. Hierin worden jaarlijks afspreken gemaakt over de taakinvulling, de voortgang ervan, het functioneren en hoe dit door de leidinggevende beoordeeld wordt.

In het HRM beleid spelen competentie waarderingen een belangrijke rol. In de gesprekscyclus worden de resultaten meegenomen van de competentiewaarderingen van leerlingen. Ook andere instrumenten worden ingezet om te komen tot 360 graden feedback

Iedere medewerker heeft, binnen de kaders van de strategische koers recht op zijn eigen ontwikkeling en carrièrepatroon. Binnen SCOL werken we volgens de professionele cultuur. Begrippen als eigenaarschap, opbrengst, verantwoordelijkheid krijgen en verantwoording afleggen zijn hierin kernbegrippen. Ontwikkelings- en scholingswensen van medewerkers zullen altijd worden getoetst aan de uitgangspunten van de schoolorganisatie.

7.2 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats. Zie hiervoor het visie document '*SCOL Leerlandschap*'. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken.

- *Persoonlijke scholing* Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- *Teamgerichte scholing*. De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.
- *SCOL-academie* De SCOL Academie is een middel om binnen SCOL uiteindelijk een cultuur te krijgen van permanente en op de persoon en organisatie gerichte professionalisering. Het aanbod sluit aan bij de inhoudelijke strategische koers van SCOL. Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in-company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.

- *Leerkringen* Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (leerkringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de docenten, de professionals zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Dit in de veronderstelling hiermee het eigenaarschap en het beklijven van de schoolontwikkeling bij de medewerkers die dagelijks ons onderwijs verzorgen optimaal te verankeren.
- *Kenniskring* Op bovenschools niveau hebben we diverse kenniskringen waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van kwaliteitszorg, interne begeleiding, doorgaande lijn PO-VO, internationalisering en ICT.
- *OpleidingsSchool Leiden (ROS Rijnland)* De VO scholen van SCOL hebben bewust gekozen om deel te nemen aan de OpleidingsSchool ROS Rijnland. Vanuit de optiek van opleiden, leren studenten les te geven in de praktijk, ontwikkelen werkplekbegeleiders zich tot adequate coaches en leren schoolleiders het kijken en werven van nieuwe docenten. Het deelnemen aan de OpleidingsSchool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen. Het opleiden van studenten WO, HBO en MBO zorgt ook voor nieuwe aanwas van personeel.
- *Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs SCOL* zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband VO-Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband worden trainings- en thema bijeenkomsten georganiseerd.

Het Bonaventuracollege Mariënpoolstraat is onderdeel van de Regionale OpleidingsSchool Rijnland (ROS Rijnland). Hierin werken wij samen met de universitaire docentenopleidingen ICLON en TULO (Universiteit Leiden en Delft) en de Hogeschool van Amsterdam. Jaarlijks vervullen minimaal 15 studenten van deze opleidingen hun stage aan onze school. Een team van opleidingscoördinatoren, begeleiders op school (BOS) en vakcoaches staat hen daarin bij.

Voor nieuwe medewerkers is met ingang van het schooljaar 2015-2016 het project Begeleiden Startende Leraar gestart. Kern van dit project is een programma waarin gedurende drie jaar een startende docent begeleid wordt. Naast de vakinhoudelijke aspecten zijn ook de andere competenties van de wet Beroepen In het Onderwijs leidraad.

7.3 Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een vrouw. Eens in de vier jaar moet door het bevoegd gezag een document worden vastgesteld, waarin het beleid van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding wordt beschreven.

7.4 Personeelsbeleid- Wat willen we bereiken?

Personeelsbeleid- Doelen en Ambities				
<i>Aansluiting bij de strategische koers</i>	<i>Specifieke omschrijving van de</i>	<i>Maatregelen (indien bekend)</i>	<i>Wanneer en met welk concrete resultaat zijn we tevreden</i>	<i>Tijd</i>

	<i>doelstellingen en ambities</i>			
Basiskwaliteit	Alle docenten bevoegd	Faciliteren van studietijd, steuntjes in de rug	Als alle docenten bevoegd en bekwaam zijn	jaarlijks
	Alle medewerkers tevreden	Informele bijeenkomsten Commissies Personeel doet zelf voorstellen voor taakinvulling Bieden van zoveel mogelijk autonomie voor het personeel	Als er weinig tot geen ziekteverzuim is; weinig tot geen personeelsverloop	jaarlijks

8. BEDRIJFSVOERING

8.1 ICT

SCOL wil toe naar het beleid van ‘bring your own device’ en zullen dus, in overleg met de dienst ICT, aanvankelijk moeten werken aan het optimaliseren van de infrastructuur en het netwerk. Binnen de vestiging willen we ook inspelen op nieuwe mogelijkheden en ontwikkelingen en kansen binnen de ICT die ondersteunend kunnen zijn voor ons het onderwijs.

8.2 Financiën

Alle lumpsumgelden worden bovenschols beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met toedeling van fte’s voor formatie en financiële middelen per school. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor OHM.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in de meerjarenbegroting. Ondanks het feit dat het bestuur van de stichting eindverantwoordelijk is voor de effectieve besteding van de middelen heeft de schooldirecteur haar eigen verantwoordelijkheid in deze. Van belang is dat het bestuur de continuïteit van de totale organisatie blijft waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van SCOL en het schoolplan van de school te realiseren. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

De exploitatieoverzichten zijn 24/7 online beschikbaar via het managementinformatiesysteem van het administratiekantoor. In een periode van 4 maanden bespreekt het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens een formatieoverzicht, in zowel fte's als in geld, ter controle op het stafbureau bijgehouden en is tevens onderdeel van de managementrapportage. Deze formatieoverzichten worden ook in het directieoverleg gepresenteerd en besproken.

8.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.4 Pr en Communicatie.

Onder PR, werving en communicatie vallen alle onderwerpen die te maken hebben met de Pr van de school als geheel en het werven van nieuwe leerlingen en indien van toepassing personeel in het bijzonder. Onder communicatie verstaan we alle communicatie die intern en extern plaatsvindt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Bonapetit, mail, rapportnotulen

Brieven naar ouders, periodebrieven naar ouders, website, roosterapp

8.5 Huisvesting.

We hopen dat we weer terug kunnen naar een gebouw. Daarvoor moet het gebouw aan de Mariënpoolstraat aangepast worden.

Als we in twee gebouwen blijven, moet er gezorgd worden voor een eenvoudig en makkelijke manier van heen en weer gaan tussen de beide gebouwen.

De lokalen moeten goed toegerust zijn voor de lessen.

9. De strategische koers

SCOL beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

- gelijke kansen voor al onze leerlingen
- het versterken van de doorgaande leerlijn van PO naar VO
 - Aansluiting van Engels
 - Onderwijskundige aanpak stroomlijnen
 - Soepele overgang bij instroom en uitstroom
- onderwijs bieden dat internationaal gericht is
- elke SCOL-school een bijzonder profiel
 - Iedere school een eigen gezicht
 - Versterking van het vmbo in Leiden en omgeving
- onze positie in kennisstad Leiden versterken
- blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie
 - Zorgen voor goede financiën
 - Investeren in ICT
 - Werken aan voldoende leraren voor de klas

9.1 Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen

Onderwijs speelt een cruciale rol bij het creëren van meer kansengelijkheid tussen leerlingen. We willen al onze leerlingen het gevoel geven dat ze ertoe doen. Hun geschiedenis, hun afkomst: er is ruimte voor hun verhaal. Als we onze leerlingen gelijke ontwikkelkansen willen bieden, dan betekent dat: recht doen aan de verschillen in talenten en kwaliteiten tussen leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn door er voor te zorgen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen, dat leerlingen met plezier naar school gaan, dat de leerlingen zich niet verveelt maar interessante dingen leert, dat de leerlingen leren de baas te worden over hun eigen leven, dat de leerlingen leren niet alleen aan zichzelf te denken maar ook open staan voor anderen.

9.2 De doorgaande lijn van PO naar VO versterken

Uniek aan SCOL is, dat we zowel scholen voor PO als voor VO onder onze hoede hebben. Daarmee hebben we een troef in handen: de doorgaande leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs kunnen we veel sterker maken.

- Aansluiting van Engels
- Onderwijskundige aanpak stroomlijnen
- Soepele overgang bij instroom en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Om de doorlopende leerlijnen te waarborgen, wordt de samenwerking met het toeleverend en afnemend onderwijs – PO en mbo- zoals deze nu is vormgegeven, behouden en waar mogelijk geïntensiveerd.
- Binnen het bestuur van SCOL (17 basisscholen) loopt het PO-VO-initiatief. Deze werkgroep verzorgt een ochtend waarbij groep 8 leerlingen het VO bezoeken. Tevens initiëren zij het bezoek VO aan PO, zodat docenten een beter beeld krijgen van de uitgangssituatie van groep 8 leerlingen naar klas 1. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel op onze school instromen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen vandaan komen.

9.3 Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken

Met al onze scholen zorgen wij voor een breed en divers onderwijsaanbod in de regio Leiden. Elke leerling is anders en voor iedereen moet er een school zijn die bij hem past, waar hij zich thuisvoelt en waar hij zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom vinden wij verschillende profielen zo belangrijk. De scholen binnen SCOL hebben de opdracht om een eigen profiel te ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Op basis van het profiel van de school “Maatwerk, voor elk talent” hebben we gekozen voor de volgende thema’s:

1. Maatwerk in de secties
2. Maatwerk in de lessen
3. Maatwerk in de ondersteuning: Passend Onderwijs
4. Maatwerk in de trajecten
5. Maatwerk in het systeem
6. Maatwerk voor de schoolleiding
7. Maatwerk mogelijk maken: Ontwikkeling faciliteiten (o.a. gebouw)

9.4 Onderwijs bieden dat internationaal gericht is

De leerlingen van nu zijn - én maken - de toekomst. Meer dan ooit zullen zij met generatiegenoten over de hele wereld communiceren over werk, vrijetijdsbesteding, handel en politiek. De opdracht voor De SCOL- scholen is om hun leerlingen voor die nieuwe wereld uit te rusten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed Engels leren daarom is onze standaardmethode voor Engels Cambridge. Daarnaast bieden we Cambridge Advanced aan.

we bieden buitenlandse excursies waarbij de leerlingen kennis maken met buitenlandse cultuur en taal

9.5 Onze positie in kennisstad Leiden versterken

SBP Leiden is de kennisstad bij uitstek. Op nog geen 25 vierkante kilometer zitten de universiteit, het academisch ziekenhuis, het Bio Science Park, het hoger beroepsonderwijs en tal van uitstekende musea bij elkaar. Als onderwijsinstelling zijn wij een onderdeel van dat kennisbolwerk. Daarnaast zijn we een grote werkgever in Leiden. Kortom: we zijn een belangrijke partner in deze regio.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij zitten in alle netwerken zoals JETNET, werken samen met technolab, pre-university etc.

Deze samenwerking leidt tot buitenschoolse leerervaringen voor onze leerlingen.

9.6 Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie

SCOL is de afgelopen jaren flink gegroeid. Daar zijn we blij om. Een gezonde organisatie die zich blijft ontwikkelen en elke dag beter wil worden, is een randvoorwaarde om onze koers te realiseren. Daarom optimaliseren we onze interne bedrijfsprocessen op de nieuwe maat van de organisatie.

- Bijlage 1 Formulier “vaststelling schoolplan door bestuur”
- Bijlage 2 Formulier “instemming Medezeggenschapsraad met schoolplan”
- Bijlage 3 Schoolondersteuningsprofiel
- Bijlage 4 Loopbaan oriëntatie programma
- Bijlage 5 Lesobservatieformulier
- Bijlage 6 Keuzeformulieren